PERFIL PROFISSIONAL DOCENTE NO BRASIL

ENSEÑANZA PERFIL PROFESIONAL EN BRASIL

PROFESSIONAL PROFILE TEACHING IN BRAZIL

BÁRBARA BARROS CHACUR RODRIGUES, DOUTORANDA EM EDUCAÇÃO, UNIMEP
E-mail: barbarachacur@gmail.com

RESUMO Resenha do Documento “Perfil Profissional Docente no Brasil: metodologias e categorias de pesquisas”. Inep-MEC, 2015.

RESUMEN Revisión del documento “Perfil Profesional Profesor de Brasil: Metodologías y categorías de investigación”. INEP-MEC, 2015.

ABSTRACT Document Review “Professional Profile Lecturer in Brazil: methodologies and categories of research”. INEP-MEC, 2015.

Texto: FLEURI, Reinaldo Matias. *Perfil Profissional Docente no Brasil: metodologias e categorias de pesquisas*. Brasília: Inep-MEC, 2015. Série Documental – Relatos de Pesquisa 40. (Disponível em: <http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/1421>)

O documento *Perfil Profissional Docentes no Brasil: metodologias e categorias de pesquisa*, editado pelo Inep-MEC, 2015, número 40, 84 páginas, compõe o acervo de publicações do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep, Série Documental *Relatos de Pesquisa*. É um estudo comparativo e analítico sobre o perfil docente brasileiro compreendendo os anos 2004-2014, com tiragem de 1.000 exemplares, ISSN 0140-6551, e está disponível para pesquisa e download no site <http://www.publicacoes.inep.gov.br/portal/download/1421>.

O documento final é resultado de pesquisa parcial de consultoria prestada durante o ano 2014 ao Inep. O estudo compara e analisa as maiores pesquisas realizadas no Brasil no período indicado, 2004-2014, e está dividido em três etapas 1) descrição e exposição

das cinco *surveys*, descrevendo objetivos, concepções, temas e metodologia dos estudos; 2) análise, discussão e problematização das categorias do perfil docente no Brasil; 3) quadro conceitual crítico. O autor objetivou, além de apresentar análise comparativa e crítica, formular sugestões metodológicas e modelos de pesquisa a respeito do perfil docente brasileiro, visando também a contribuir para a ampliação, desenvolvimento e divulgação de pesquisas sobre o tema perfil profissional, formação de professor.

Apresentar um livro de tamanha relevância é tarefa que exige detalhamento, clareza e compreensão dos conceitos e procedimentos metodológicos utilizados pelo autor, devido principalmente aos próprios objetivos e alcance da pesquisa; além de sua importância como obra de referência e atualidade para a compreensão da realidade do Brasil, permitindo o estudo comparativo transversal relacionado a outros países que também mostram realidades semelhantes à brasileira.

Didaticamente organizada, a obra está estruturada em cinco partes conforme a seguir: Considerações Iniciais, Capítulo 1, Capítulo 2, Capítulo 3, Considerações Finais.

Nas Considerações Iniciais o autor apresenta a estrutura e organização do trabalho, bem como, os objetivos do estudo realizado. Indica ao leitor a intenção de contribuir para a divulgação de pesquisas existentes, além de fomentar a investigação de novas pesquisas sobre o trabalho docente.

No primeiro capítulo, ESTUDOS SOBRE O PERFIL DOS DOCENTES NO BRASIL (2004-2014) o autor apresenta as cinco *surveys*: 1) *A Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem* (TALIS, 2013) (p. 9-19); 2) *O Censo Escolar da Educação Básica* (p. 20-25); 3) *O Perfil dos Docentes no Brasil Segundo a Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura* (UNESCO, 2004) (p. 26-30); 4) *A pesquisa sobre o Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil* (GESTRADO, 2010) (p. 31-139) e 5) “*Ser professor: uma pesquisa sobre o que pensa o docente das principais capitais brasileiras*” – Instituto Paulo Montenegro (IPM, 2010) (p. 40-41).

No segundo capítulo, ANÁLISE COMPARATIVA DOS ESTUDOS SOBRE OS DOCENTES NO BRASIL, o autor expõe os objetivos das pesquisas, a concepção dos sujeitos das pesquisas, a delimitação das categorias acerca do perfil profissional docente, a significação do trabalho docente, as categorias constitutivas do perfil profissional docente, a abrangência das pesquisas a respeito do perfil profissional docente, o perfil dos sujeitos docentes delineados pelas pesquisas recentes, encerrando o capítulo com questões emergentes e considerações sobre os traços do perfil profissional docente.

No terceiro capítulo, SINOPSE DAS CONSIDERAÇÕES PARA A REFORMULAÇÃO DE CATEGORIAS CONSTITUTIVAS DO PERFIL PROFISSIONAL DOCENTE, o autor evidencia as categorias de identificação pessoal, as categorias de caracterização da profissionalidade e as categorias do perfil docente.

Nas Considerações Finais, apresenta uma reflexão sobre a importância do estudo de pesquisas recentes brasileiras para a compreensão da docência e da elaboração de estratégias com vistas à melhoria e qualidade das condições do trabalho docente. Ao final, o autor nos alerta acerca da complexidade do tema e da possibilidade efetiva de realização da pes-

quisa por meio de equipe multidisciplinar. Destaca também a importância de oferecimento de subsídios para o desenvolvimento de políticas públicas.

As contribuições principais do estudo estão relacionadas à leitura e compreensão da realidade brasileira, possibilitando análises e estudo comparativos de dados sobre a docência a partir das categorias indicadas, e, inclusive, possibilita estabelecer diálogo com dados de pesquisas internacionais. É de grande relevância para nortear políticas públicas educacionais para a docência no Brasil que de fato atendam à realidade brasileira. A obra é indicada para pesquisadores, gestores educacionais e docentes de escolas públicas ou particulares que atuam em diferentes níveis de ensino. Tem o valor de fomentar pesquisas na área da docência, alargando as contribuições acerca da temática. A relevância das pesquisas analisadas nesta obra se justifica pelo estudo e investigação sobre o perfil docente no Brasil contemporâneo e exame de categorias constitutivas do perfil desses profissionais em estudo comparativo. Entretanto, é indicado que se proceda à análise de outras categorias relacionadas ao trabalhador docente, como aprofundamento e adensamento teórico da compreensão da materialização da atuação docente.

A leitura crítica do documento deve considerar o contexto das cinco *surveys* (2004-2014) e redação do documento final, construído em etapas, que resultaram a publicação em 2015. Exige por parte do leitor conhecimento aprofundado acerca das políticas públicas educacionais brasileiras na atualidade, principalmente no que diz respeito à formação e trabalho docente, a fim de se compreender o processo de desprofissionalização e intensificação do trabalho docente na atualidade.

Considerando as transformações em relação ao mundo do trabalho, por conseguinte do trabalhador, a partir do século XX, surgem questionamentos que não podem ser desconsiderados na leitura de obras referentes ao exercício profissional da docência no Brasil contemporâneo: Como têm-se configurado as condições do trabalho docente no Brasil? Quais implicações que as transformações no mundo do trabalho na contemporaneidade trazem para esses trabalhadores?

Considerando as tarefas que os professores desempenham no ambiente de aprendizagem e sua complexidade no século XXI e as categorias de responsabilização do trabalho docente que deve responder com eficácia as necessidades de aprendizagem de cada aluno (Brasília: Inep-MEC, 2015), apreende-se desta leitura questões que incitam reflexões sobre “a culpabilização pela não aprendizagem dos alunos”, indicadores de falta de eficácia e eficiência da atuação docente, sem a devida análise das condições materiais desse trabalhador. O afastamento de professores em decorrência do exercício da profissão de acordo com dados da APEOESP, outubro 2012, é de cerca de 20% dos trabalhadores da rede estadual paulista.

Presencia-se como consequência da intensificação e precarização do trabalho docente: complexidade dos diferentes contextos de condições do exercício da docência, aumento das tarefas desse trabalhador, controle de sua subjetividade, que se caracteriza pela apologia ao individualismo no exercício da profissão, aumento do desemprego, resultando na intensificação, precarização do trabalho, “docilidade” desse trabalhador e baixa remuneração,

marcas acentuadas do mundo capitalista, isolamento profissional e consequente alienação à profissão, evidenciando necessidade de investigação mais aprofundada.

Embora inegável destacar a relevância da análise comparativa do autor entre pesquisas nacionais, um limite do texto é traçar o perfil docente no contexto de Brasil sem considerar outras realidades contemporâneas do trabalho docente; falta acrescentar comparações com pesquisas internacionais, objetivando mapear a realidade da docência e sua materialização.

O autor, Prof. Dr. Reinaldo Matias Fleuri, é pesquisador do CNPq, nível 1C, pós-doutorado em Ciências Humanas, área da Educação pela Universidade Federal Fluminense, UFF, Brasil (2010); pela Universidade de São Paulo, USP, Brasil, (2003-2004) e pela Università degli Studi di Perugia. Bolsista do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil (1995-1996). Autor de inúmeros artigos científicos publicados em periódicos, eventos, jornais e magazines, é também autor de diversos capítulos e livros. Professor da Universidade Federal de Santa Catarina, pesquisador do Instituto Federal Catarinense – IF Catarinense Brasil e Instituto Federal de Educação, Ciência e /tecnologia Catarinense, IFC Brasil, tem seu trabalho reconhecido pela coordenação e orientação de pesquisas nas áreas de epistemologia, educação popular, interculturalidade, educação inclusiva e formação de educadores. Currículo disponível em <http://lattes.cnpq.br/0966229092773143>.

Submetido em: 06/08/2017

Aceito em: 05/06/2018