APRESENTAÇÃO

EDUCAÇÃO: PESQUISAS A PARTIR DAS TEORIAS DE NORBERT ELIAS

DOSSIÊ PARTE I

A teoria dos Processos Civilizadores e a da Sociologia Figuracional, propostas por Norbert Elias, têm demonstrado possibilidades de interpretação das transformações sociais e educativas, vividas nas sociedades modernas e globalizadas nas quais os indivíduos estão cada vez mais interdependentes em redes complexas de sociabilidade nas diferentes figurações. Tais perspectivas teóricas tratam-se de potentes lentes para uma leitura analítica e interdisciplinar da Educação.

A recepção, os usos e as apropriações da obra de Norbert Elias têm se alargado no campo da Educação a partir de pesquisas empíricas teoricamente orientadas por uma assumida perspectiva sócio histórica, relacional e processual de aprendizagem social, ao abordar na formação humana e nas investigações temáticas como: poder, violência, infância, gerações, civilidade, *habitus*, diversidade, família, inclusão, literatura, entre outros. Tais questões consideram tanto a dinâmica escolarizada como a não escolar, na constituição educativa dos indivíduos em diferentes contextos vividos e analisados.

Reflexões acerca da Educação têm sido frequentemente privilegiadas nos *Simpósios Internacionais Processos Civilizadores* e nas produções de dois grupos de pesquisa no Brasil, cadastrados no Diretório/CNPq (Grupo de Pesquisa Processos Civilizadores-Uel e Grupo de Pesquisa “Educação e Processo Civilizador”-UFGD). Essas iniciativas estão em parceria com a *Norbert Elias Foundation*, situada em Amsterdam na Holanda, e têm se também ampliado, ao longo de um processo de profícuas inserções pela América Latina, especialmente com intercâmbios entre pesquisadores/as argentinos, colombianos, mexicanos e bolivianos. Assim, este dossiê se constituiu – por meio de uma chamada aberta à submissão de artigos – do esforço de um trabalho coletivo em reunir e estimular discussões sobre problemas teórico-metodológicos no campo da Educação, à luz das teorias eliasianas.

O dossiê, *Educação: pesquisas a partir das teorias de Norbert Elias*, apresenta debates em torno dos fenômenos educativos produzidos em diálogo com as teorias de Norbert Elias. Ele reuniu 23 artigos, distribuídos em dois números da Revista *Comunicações*.

Sendo o primeiro neste volume *n.º* 23, que ora vem à lume, e, posteriormente, um segundo número a ser publicado no volume *n.º* 24 de 2018.

A publicação da primeira parte do dossiê conta com 12 artigos escriturados por conhecidos docentes e investigadores/as credenciados em programas de pós-graduação *stricto sensu* do cenário nacional e internacional. Dentre as universidades públicas abrangendo sete estados brasileiros, destacamos: Pernambuco (UFPE); Mato Grosso do Sul (UFMS); Minas Gerais (UFMG); São Paulo (FFC-UNESP e USP); Espírito Santo (IFES); Paraná (UEL e UEM) e Santa Catarina (UDESC e UFSC). Também colaboraram colegas do México, vinculados à Universidade Veracruzana localizada em Xalapa/MX. A abrangência geográfica e a diversidade de temas tratados representam uma qualitativa amostra da produção científica no campo da Educação.

Para este número – dossiê parte I, foram reunidos artigos mais voltados aos objetos da História da Educação e ao debate entre as teorias de Elias e as teorias de seus interlocutores. Assim, pretendemos oferecer ao/à leitor(a) parte da nossa contribuição ao debate que permite um diálogo no campo da Educação. E, desde já convidamos à leitura da segunda parte do dossiê a ser publicada no início de 2018. Boa leitura!

*Prof. Dr. Tony Honorato
Profa. Dra. Magda Sarat
Organizadores do Dossiê*