EDITORIAL DE DEZEMBRO/2020

RITA DE CÁSSIA ANTONIA NESPOLI RAMOS

O terceiro e último número de 2020 da *Revista Comunicações* está disponível para leitura. Um ano árduo, repleto de trabalho, novidades e desafios chega ao fim; mas, apesar de todos os entraves, podemos oferecer leituras sobre a educação e propor diálogos para ampliar os debates sobre os saberes e práticas docentes e discentes. A publicação é composta por quinze manuscritos: treze artigos submetidos pelo fluxo contínuo da revista e dois ensaios.

1. No manuscrito **A percepção de egressos/as do sistema de cotas raciais da universidade estadual de Londrina quanto às políticas de permanência**, de Jéssica Justino Brandão e Margarida de Cássia Campos, investiga-se a percepção dos egressos do sistema de cotas da Universidade Estadual de Londrina sobre as políticas de permanência dessa instituição.

2. Os autores Carlos Fernando Barreto de Oliveira e Rogério Cruz de Oliveira, em **A percepção docente sobre atuação do técnico em assuntos educacionais de educação física de uma universidade pública no contexto da formação profissional**, buscam compreender a percepção docente sobre a atuação do Técnico em Assuntos Educacionais de Educação Física de uma universidade pública no contexto da formação profissional.

3. **Aprendizagem e Competência: uma análise da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, escrito por Deise Andreia Enzweiler, problematiza a concepção de aprendizagem a partir de documentos oficiais recentes da educação brasileira.

4. No artigo, **As políticas públicas para educação infantil em um município do sudeste goiano: análise do desenvolvimento e da aprendizagem**, Elaine Lara Ferreira e Janaina Cassiano Silva identificam e analisam as concepções de desenvolvimento e aprendizagem presentes na Proposta Pedagógica de um município do sudeste goiano para a Educação Infantil.

5. Renato Pinheiro da Costa, Larissa Moura Lisboa Becker, Maria de Fátima Matos de Souza, em **A produção científica sobre gestão democrática nas escolas paraense**, analisam os princípios da gestão democrática nas escolas paraenses.

6. Em **Arte, política e educação ambiental: a contribuição do pensamento de Theodor Adorno**, Heluane Aparecida Lemos De Souza e Rosa Maria Feiteiro Cavalari analisam a arte, na perspectiva de Theodor Adorno, bem como, identificam possíveis contribuições para a Educação Ambiental.

7. Em **Coordenação de curso de graduação – desafios e tensões na atuação profissional do professor universitário**, o autor Emerson Augusto de Medeiros levanta reflexões acerca de desafios e tensões na atuação profissional do professor universitário no âmbito da coordenação de curso de graduação na Educação Superior.

8. Por seu turno, **Deficiência Intelectual em Perspectiva: concepções e evolução conceitual**, as autoras Andressa Caetano Mafezoni, Thayná Marins de Almeida César e Damaris Santos de Souza apresentam as concepções de professores acerca da deficiência intelectual.

9. **Docência masculina em Naviraí / MS: vivências e representações sociais**, escrito por Leonardo Alves De Oliveira e Josiane Peres Gonçalves, buscou identificar as representações sociais relacionadas à atuação profissional de professores homens de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

10. Já em **Educação ambiental na percepção de docentes pedagogos do ensino fundamental**, Lia Machado Fiuza Fialho, Naara Campelo Rodrigues e Francisca Genifer Andrade de Sousa objetivam compreender o que os educadores do ensino fundamental entendem por educação ambiental e quais atividades pedagógicas desenvolvem para trabalhar esse campo do conhecimento.

11. Por sua vez, **Entre convergências, conveniências e impactos: análise comparativa dos PDI 2004 e 2013 da UFSCAR com base no REUNI**, Géssica Priscila Ramos, Ana Paula Silveira e Priscila de Paulo Uliam Martins, verifica-se o impacto do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) no planejamento estratégico da Universidade Federal de São Carlos.

12. **Franqueza, Filosofia e Educação: estética da existência e parrhesia: a partir do seriado *The Good Doctor***, Fernanda Antônia Barbosa da Mota e Heraldo Aparecido Silva têm o propósito de apresentar algumas reflexões sobre o seriado *The Good Doctor* a partir de conceitos filosóficos de Michel Foucault.

13. Por fim, no manuscrito **Leitura e desempenho escolar de alunos do Ensino Fundamental**, Andreia Osti dedica-se a identificar a rotina de leitura de alunos e compará-la com o desempenho escolar.

Ensaaios:

1. No ensaio **Lentidão e nuances: a ideia de mestre e cultura autêntica em Nietzsche**, Lúcia Schneider Hardt e Paulo Becher Junior propõem um diálogo entre a educação e a filosofia para ampliar e problematizar o conceito de formação humana.

2. Já em **Performatividades de Jovens de escolas Públicas de São Paulo pelo olhar de documentário de** Samuel Pires Melo, os autores objetivam analisar a produção de processos educativos a partir das narrativas de si de jovens estudantes nas ocupações das escolas públicas de São Paulo

Esperamos um novo ano com muitas possibilidades de estudos, de pesquisas e de constante valorização do campo científico.